



ZAŁĄCZNIK 2.3 OPIS PRZYPADKU: “JASPER, 5 LAT, TRUDNOŚCI W RELACJACH RÓWIEŚNICZYCH”

Wspieranie rozwoju społecznego Jaspera poprzez współpracę zespołową

Tło:

Jasper ma 5 lat i uczęszcza do przedszkola prowadzącego edukację włączającą. Nie ma formalnej diagnozy, jednak został objęty obserwacją ze względu na utrzymujące się trudności społeczne. Jasper komunikuje się werbalnie i prezentuje umiejętności edukacyjne na poziomie zgodnym z wiekiem, jednak zarówno nauczyciele, jak i rodzice zauważyli stałe trudności w kontaktach z rówieśnikami. Często bawi się sam, unika kontaktu wzrokowego i łatwo się frustruje, gdy inne dzieci nie podążają za jego pomysłami na zabawę.

Nauczyciel Jaspera zgłosił, że chłopiec preferuje uporządkowane aktywności i staje się niespokojny podczas swobodnej zabawy. Czasami angażuje się w zabawę równoległą, ale rzadko inicjuje lub podtrzymuje wspólną zabawę z rówieśnikami. W domu rodzice obserwują podobny wzorec: Jasper potrafi przez długi czas bawić się samodzielnie zabawkami i ma trudność w angażowaniu się w zabawę z kuzynami czy dziećmi z sąsiedztwa. Denerwuje się, gdy jego rutyna ulega zmianie, i unika aktywności grupowych, takich jak przyjęcia urodzinowe.

Akualny Zespół wspierający

Nauczyciel przedszkolny:

Wprowadza rutyny podczas aktywności w przedszkolu oraz działania włączające. Zastosował harmonogramy wizualne i historyjki społeczne, aby pomóc Jasperowi radzić sobie ze zmianami

Logopeda:

Przeprowadza ocenę ukierunkowaną na pragmatyczne użycie języka i komunikację społeczną Jaspera. Odwiedza klasę raz w tygodniu, aby obserwować interakcje rówieśnicze.

Terapeuta zajęciowy:

Pomaga chłopcu radzić sobie z przetwarzaniem bodźców sensorycznych. Jasper wykazuje oznaki nadwrażliwości sensorycznej, zwłaszcza na hałas i dotyk podczas zabaw grupowych.

Rodzina (rodzice):

Zaangażowani i otwarci na współpracę, ale niepewni, jak wspierać rozwój społeczny Jaspera poza szkołą. W domu posługują się językiem angielskim, ale dalsza rodzina mówi w innym języku.



Co-funded by
the European Union

Upskilling Preservice Teachers to Support Young Children with
Autism Spectrum Disorder through Digital Social Stories

EARLY-ASD

Koordynator zespołu:

Nadzoruje wsparcie w przedszkolu i ułatwia komunikację między specjalistami a rodzicami.

Pytania do dyskusji / Planowanie wsparcia w grupach

1. Zrozumienie potrzeb Jaspera:

Jakie są główne trudności Jaspera związane z rozwojem społecznym?

W jaki sposób nadwrażliwości sensoryczne lub sposób użycia języka mogą wpływać na jego interakcje z rówieśnikami?

2. Wkład członków zespołu:

Jaką rolę pełni każdy członek zespołu w realizacji celów w dotyczących wsparcia Jaspera?

W jaki sposób strategie terapeutyczne mogą zostać włączone do aktywności przedszkolnych i życia domowego?

3. Współpraca i komunikacja:

Jakie formy komunikacji należy ustalić, aby zapewnić spójną koordynację działań zespołu?

W jaki sposób zespół może włączyć rodzinę Jaspera w planowanie i ustalanie celów?

4. Wspieranie mocnych stron chłopca:

Jakie mocne strony Jaspera można wykorzystać do wspierania jego interakcji rówieśniczych?

Jak zespół może wykorzystać zainteresowania Jaspera, aby zwiększyć motywację społeczną?

5. Kolejne kroki:

Jakie dodatkowe oceny/diagnozy (jeśli jakiegokolwiek) powinny zostać przeprowadzone?

Jakie wspólne cele mogą zostać wprowadzone w domu, w przedszkolu i w terapii?

Ćwiczenie (opcjonalnie):

- Poproś studentów o przygotowanie prostego planu współpracy obejmującego wspólne strategie we wszystkich środowiskach.
- Zachęć uczestników do przyjęcia perspektywy różnych członków zespołu (np. terapeuta, rodzic, nauczyciel) i omówienia priorytetów z perspektywy każdej roli.
- Wykorzystaj ten scenariusz razem z Kartami Ról (Aneks 2.2), aby przeprowadzić ćwiczenie.